

Éditorial

Éditorial numéro d'automne 2025

Claude Quevillon Lacasse

Université d'Ottawa

&

Myra Deraîche

Université du Québec à Montréal

Chers lecteurs, chères lectrices de la RCÉ,

Pour ce numéro d'automne, nous désirons d'abord et chaleureusement souhaiter la bienvenue à nos nouveaux collègues co-éditeurs des articles publiés en anglais à la RCÉ : Nicholas Ng-A-Fook, professeur bien établi en études curriculaires à la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa, et Doron Yosef-Hassidim, professionnel en éducation possédant une vaste expérience autant au Canada qu'à l'international. Ces deux nouveaux membres annoncent un changement de garde, certes, mais également un idéal commun, celui du soutien aux systèmes éducatifs et de l'amélioration constante du vivre-ensemble éducatif, autant dans les publications en français que dans celles en anglais.

De plus, nous avons le privilège d'enfin accueillir une personne responsable de la rubrique des comptes-rendus de livres parus en français, M. René Salem, doctorant en éducation à l'Université de Montréal. Notre équipe de rédaction est donc maintenant complète et nous espérons ainsi contribuer de façon encore plus significative à la diffusion de la recherche en éducation au Canada.

Dans ce numéro régulier en français de la RCÉ, en cette ère marquée par la polarisation des idées, nous vous invitons à nous recentrer collectivement sur des valeurs humaines au cœur des préoccupations des acteurs et actrices de l'éducation : l'inclusion,

Canadian Journal of Education / Revue canadienne de l'éducation

©2025 Canadian Society for the Study of Education/
Société canadienne pour l'étude de l'éducation

www.cje-rce.ca

le bien-être et la collaboration. En effet, les huit articles publiés dans ce numéro permettent de réfléchir à ces valeurs, à partir de divers points de vue, surtout de ceux de populations moins souvent étudiées dans la recherche en éducation.

D'abord, Karine Bilodeau, Émilie Giguère et Louise St-Arnaud s'intéressent à l'inclusion scolaire par le prisme des enseignantes et enseignants en insertion professionnelle. Grâce à une analyse approfondie de données recueillies auprès de 25 personnes et triangulées par des entretiens individuels, des photos commentées et des entretiens de groupe, les auteures mettent de l'avant les enjeux et défis de la mise en œuvre effective de l'inclusion scolaire et de la réussite pour tous, des valeurs dans lesquelles les participantes croient pourtant fermement. À l'étape charnière de l'insertion en emploi, la nécessité du soutien administratif et pédagogique pour l'inclusion de tous les élèves s'en voit encore plus prégnante.

Adoptant une perspective psychoéducative, Laurence Perrier, Thérèse Bouffard et Arielle Bonneville-Roussy observent l'adaptation scolaire de l'élève lors de la transition entre l'élémentaire et le secondaire en relation avec le sentiment d'auto-efficacité parentale. Dans le cadre d'une étude longitudinale auprès d'un nombre considérable de parents participants ($n = 618$), les auteures dégagent des trajectoires de l'efficacité parentale ressentie en lien avec plusieurs composantes de l'adaptation scolaire, telle que perçue par les parents et leurs enfants, et ce, pendant les quatre années de la transition primaire-secondaire. Cette étude vient éclairer un angle intéressant de l'importance de l'implication parentale dans la réussite scolaire de l'élève.

Ensuite, Dylan Racana, doctorant en éducation, s'intéresse à l'impact du genre dans les interactions axées sur les mathématiques en classe de maternelle. Cette étude, basée sur l'analyse de cinq demi-journées d'observation dans la classe de plusieurs enseignantes et enseignants ($n = 35$) ainsi que des résultats à un entretien individuel suivant une tâche de commentaire de grilles de bilan d'élèves factices, nous rappelle que nous devons demeurer vigilantes et vigilants concernant les enjeux d'équité en fonction du genre. En effet, en raison de l'importance particulière que revêt la socialisation en contexte préscolaire, une prise de conscience des biais pouvant influencer nos manières d'interagir est nécessaire pour améliorer le bien-être de toutes et tous.

Vincent Bernier, Jeanne Lagacé-Leblanc, Isabelle Poulin et Josiane Ladouceur examinent l'expérience scolaire globale en tant que facteur clé expliquant la fréquence des pratiques de gestion de classe, proactives et réactives, telle que perçue par des

élèves ($n = 278$) de deuxième cycle du secondaire. Leur analyse repose sur les réponses à un questionnaire autorapporté, ce qui permet de mettre en lumière la perspective des élèves, souvent négligée dans la recherche sur la gestion de classe. Les auteures et auteur explorent également d'autres variables susceptibles d'influencer ces pratiques. Enfin, ils proposent des pistes pédagogiques et méthodologiques, notamment grâce à l'adaptation en français d'instruments de mesure validés.

Florence Legris, Carole Sénéchal, Serge Larivée et Luc Brunet proposent une revue systématique des écrits sur l'épuisement professionnel des directions d'établissements d'enseignement. Cette population, moins étudiée que celle des enseignantes et enseignants en lien avec ce sujet, compose au quotidien avec des facteurs individuels et situationnels qui interagissent de manière distincte, soit comme facteurs de protection ou de risque. Le travail d'analyse des articles retenus réalisé par cette équipe a permis d'identifier ces facteurs et de les mettre en relation les uns avec les autres, de façon à guider les recherches futures au sujet des directions d'école.

Sara Creissen, Nathalie Blanc et Emmanuelle Brigaud mettent en évidence un trait de personnalité peu étudié en éducation, soit le besoin d'humour des élèves, et son potentiel pour favoriser les apprentissages dès l'élémentaire. Plus particulièrement, elles s'intéressent à deux dimensions de la lecture, la compréhension et l'appréciation, à partir de planches de bandes dessinées humoristiques. En utilisant des tâches de lecture axées sur l'humour des textes ainsi qu'un instrument de mesure du besoin d'humour adapté à l'âge (8-10 ans) de leurs participantes et participants ($n = 222$), les résultats des corrélations effectuées amènent les auteures à mettre de l'avant le caractère développemental du besoin d'humour ainsi que les liens avec la compréhension et l'appréciation de l'humour en lecture.

Dans le cadre d'une revue narrative systématisée, Alexandre Zarié, Anabelle Viau-Guay et Christine Hamel analysent un ensemble important de recherches ($n = 61$) en contexte canadien et international sur la formation professionnelle pour tenter d'expliquer l'identité professionnelle des enseignantes et enseignants du collégial technique, une population peu souvent étudiée. L'identité double caractéristique de ce personnel enseignant se traduit par une tension entre les savoirs disciplinaires et les savoirs pédagogiques, lesquels doivent se développer de façon complémentaire autant pour favoriser la construction identitaire professionnelle que pour s'adapter au monde de l'éducation en changement constant.

Enfin, Bianca B-Lamoureux, Léna Bergeron, Nadia Rousseau, Geneviève Bergeron et Marie-Pier Goulet nous invitent à une réflexion méthodologique basée sur leur analyse d'une recension des écrits sur la recherche-développement, en particulier son caractère participatif. Leur identification de potentielles zones de tensions les amène à proposer un ensemble de conseils pour qu'un devis de recherche-développement permette réellement la participation active et la collaboration de toutes les parties impliquées, notamment en prenant en considération divers points de vue tout au long du processus de recherche.

Bonne lecture à toutes et à tous!