

## Éditorial

Cher lectorat,

C'est avec grand plaisir que nous vous présentons le numéro 34(2) de la Revue canadienne de l'éducation. Il s'agit d'une parution riche et diversifiée. Cela se traduit autant dans les objets de recherche abordés, dans les participants et les lieux de collecte concernés que dans les analyses préconisées.

Le numéro renferme 14 textes au total, soit 11 en anglais et 3 en français. Le texte de **Volante et Beckett** aborde la question des stratégies d'évaluation formative d'enseignants du primaire et du secondaire. Celui de **Taylor et Hoehsmann** rapporte les résultats d'une vaste étude nationale portant sur les connaissances d'élèves du secondaire à l'égard d'éléments qui traitent de la littératie multiculturelle. **Morrisette** rend compte de l'expérience d'étudiants qui ont fréquenté une école alternative dans le cadre d'une étude phénoménologique. Quant à **Melnychuk et ses collègues**, ils se sont intéressés au point de vue d'enseignants d'une vingtaine d'universités à propos des programmes d'éducation physique au Canada. L'article de **Minnott** rend compte de l'incidence d'un cours visant le développement de la réflexion en enseignement. Pour sa part, **Kearns** a étudié les impacts de l'échec à l'examen de littératie de l'école secondaire en Ontario. **Hare et Pidgeon** ont documenté l'expérience scolaire d'adolescents des Premières Nations d'une communauté du nord de l'Ontario. Le texte de **Craig et ses collègues** rend compte des connaissances et attitudes des futurs enseignants à propos de l'intimidation à l'école. Le travail de **Parhar et Sensoy** permet de comprendre comment les enseignants qui pratiquent une pédagogie culturellement pertinente se représentent leur travail. **Watt-Malcolm** analyse quant à elle des programmes à double reconnaissance de crédit en Colombie-Britannique. Enfin, **Casey et Childs** concluent les textes de langue anglaise en présentant les résultats d'une étude portant sur la relation entre les critères d'admission au baccalauréat en enseignement et le niveau de préparation des candidats à enseigner les mathématiques.

Du côté francophone, **Gagné, Marcotte et Fortin** rendent compte de l'impact de la dépression et de l'expérience scolaire sur le décrochage scolaire des adolescents. L'article d'**Escorcía et Fenouillet** aborde quant à lui le rôle de la métacognition dans les performances en écriture en contexte de sciences humaines et sociales. Quant à **Émery-Bruneau**, elle partage les résultats d'un projet qui a permis de mettre en lumière la dimension sociale du rapport à la lecture littéraire en tant qu'indice du développement de l'identité professionnelle d'étudiants en enseignement.

Nous remercions les auteurs pour leur contribution au présent numéro, de même que les évaluateurs pour leur regard rigoureux, critique mais constructif, qui a permis de bonifier la qualité de ce numéro.

Toute l'équipe de la RCÉ vous souhaite une excellente période estivale.

Sincèrement,



Dr. Stéphane Allaire  
Rédacteur francophone  
Université du Québec à Chicoutimi  
Juillet 2011